Проект

Содержание

Содержание…………………………………………………………………………...2

Паспорт программы развития школы…………………………………………….....3

Введение……………………………………………………………………………....6

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
2. Информационно-аналитическая справка о школе……………………8
3. Анализ внешних факторов……………………………………………12
4. Анализ внутренних факторов………………………………………...12
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК
6. Основные идеи развития школы…………………………… ……….17
7. Концепция развития школы………………………………………….17
8. Портрет выпускника МКОУ Каранцайская ООШ…………………..22
9. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК
10. Проекты реализации Программы развития…………………………23
11. Управление процессом реализации Программы развития…………35

Прогнозируемые результаты реализации Программы развития………………..36

ПРИЛОЖЕНИЕ

Финансовый план реализации Программы развития ……………………………38

Дорожная карта по реализации Программы развития в 2024– 2029 уч.г. ……...39

**Паспорт программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Каранцайская основной общеобразовательной школы на 2024 – 2029 гг.  «Малокомплектная школа: сохранение и развитие» |
| Основание для разработки программы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. * Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». * Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). * Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. * Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. * Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. * Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. * Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования |
| Период и этапы реализации программы | Период реализации программы:  2024– 2029 гг.  Этапы реализации:  1 этап: проектно-диагностический (июнь – октябрь 2024 г). Анализ, разработка, корректировка модели развития школы.  2 этап: организационно-формирующий (ноябрь 2024 – август 2025). Формирование модели образовательного процесса.  3 этап: практический (2025– 2027 гг). Реализация Проектов, развитие образовательной среды.  4 этап: обобщающий. (2028 – 2029 гг). Подведение итогов, анализ результатов реализации программы. |
| Цель программы | Предоставление качественного образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса и формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и социальной активности, воспитание человека – патриота своей Родины. |
| Основные задачи, мероприятия программы | Задачи:   1. Развивать инфраструктуру школы, обновлять материально техническую базу в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования. 2. Совершенствовать работу воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях сельского социума. 3. Создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций. 4. Создать условия для развития и поддержки талантливых детей, охватить курсами дополнительного образования всех детей. 5. Совершенствовать взаимодействие школы с социальной средой. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. Улучшение условий реализации основных образовательных программ образовательного процесса.  2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы, физического и психического здоровья.  3.Создание условий для социализации личности в условиях сельского социума.  4.Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.  5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. Овладение педагогическим коллективом системно-деятельностными образовательными технологиями.  7.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине, воспитание патриота.  8. Обеспечение открытости образовательного учреждения.  9.Укрепление связей с социальными партнёрами школы.  10. Обновление диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. |
| Разработчики программы | Администрация МКОУ Каранцайской ООШ, педагогической коллектив, ученический коллектив, родительский комитет |
| Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы | Бочурова Варвара Сергеевна, директор школы, 89526376185 |
| Сайт школы в Интернете |  |
| Постановление об утверждении программы |  |
| Система организации контроля за выполнением программы | Контроль за реализацией программы осуществляет Педагогический совет школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. |

**Введение**

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного, спортивного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельской школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Нормативно-правовая база Программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* *Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.*
* *Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".*
* *Национальный проект «Образование»*
* *Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.211г. № 2227-р).*
* *Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от07.02.2011 г. № 61).*
* *Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).*
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* **Миссия** **школы -** создание максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении воспитательных и образовательных потребностей обучающихся в зависимости от их склонностей и способностей.

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей дошкольного ишкольного возраста: с 1 по 9 класс (выпускной класс основной школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

Через:

­- совершенствование системы управления качеством образования;

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и социализацию учащихся в условиях сельской среды.

- безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**1. Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Каранцайская основная общеобразовательная школа (МКОУ Каранцайская ООШ) открыта в 1911 году. Расположенная по адресу 665325 Иркутская область Куйтунский район село Каранцай улица Российская 57в. Сначала здесь деревенские ребятишки учились до 4 класса и  изучали русский язык, арифметику, слово божее. Со временем школа изменялась, менялись предметы и статус школы. В 1954 году школа стала 7 летней, а в 60-х годах восьмилетней. Новое  здание  школы  было построено и пущено в эксплуатацию в 1997  году, здесь ребята учились и учатся по настоящее время до 9 класса. А в 2021 году наша школа преобразилась благодаря капитальному ремонту (пластиковым окнам).

Школа расположена в двухэтажном деревянном здании.

Проектная мощность – 100 человек, 7 учебных кабинетов; 1 – спортзал; столовая, дошкольная группа.

В соответствии с Уставом МКОУ Каранцайской ООШ управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель: директор школы. Коллегиальными органами управления: Педагогический совет, Общее собрание работников. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления функционирует Школьный парламент учащихся, Общешкольный родительский комитет, Профессиональный союз работников.

Школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего и основного общего образования.

Особенности Каранцайской школы:

* отсутствие параллельных классов;
* объединение начальных классов в два класса комплекта;
* недостаточное оснащение школы современным оборудованием;
* многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
* особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций;
* малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
* «педагогическое одиночество» – ситуация, когда при недостаточно развитой сети дорог и транспортных трудностях учителя крайне редко посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.
* отток семей в близлежащие города из-за отсутствия работы в селе Каранцай;
* значительная удаленность от районного центра (40 км);

Используется очная форма обучения. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация, камеры видеонаблюдения, проводится обследование кабинетов, столовой, спортивного зала, здания школы. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется фельдшером ФАП и центральной районной больницей.

С учащимися и педагогами школы ежегодно проводятся мероприятия, направленные на сохранение здоровья:

* оказание профилактической помощи (проведение прививок);
* профилактика простудных заболеваний и гриппа, педикулеза, туберкулеза и др.;
* диспансерное обследование обучающихся, организуемое фельдшером ФАП;
* просветительская работа – беседы с обучающимися о вреде курения, наркотических средств и педагогами и родителями о профилактике респираторных, кишечных и других заболеваний;
* контроль за санитарным состоянием школы, медицинскими книжками сотрудников;
* контроль за соблюдением техники безопасности на уроках химии, физики, технологии, физической культуры, информатики.

На начало и конец 2023 – 2024 учебного года в школе 26 человек. Сформировано 5 классов – комплектов, в том числе:

- на уровне начального общего образования – 2 класса-комплекта (1,3 класс-комплект; 2,4 класс-комплект);

- на уровне основного общего образования - 3 класса (5, 6-7,8 – 9 класс).

За последние три года успеваемость учащихся отражена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 – 2022 уч.г. | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 100% | 100% | 100% |

Качество обученности по годам составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 – 2022 уч.г. | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 36,4% | 30,6% | 36,6% |

Результаты ГИА за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 – 2019 уч.г. | | | 2019-2020 (9 класса не было) | | | 2020-2021 | | |
| Усп. | | Кач. | Усп. | | Кач. | Усп. | Кач. | |
| Математика | 100% | 0% | |  |  | | 100 | | 33,3 |
| Русский язык | 100% | 50% | |  |  | | 100 | | 33,3 |
| Биология | 100% | 0% | |  |  | |  | |  |
| Обществознание | 100% | 0 | |  |  | |  | |  |

Детей, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН, КДН – нет.

В школе работают 9 педагогов, из них:

* имеют I квалификационную категорию – 0%,
* молодых педагогов – 22%,
* имеют высшее образование – 66%,
* обучается заочно в высших учебных заведениях – 11%,
* средне-специальное педагогическое образование – 22%

В школе работают следующие методические объединения:

ШМО классных руководителей,

ШМО начальных классов,

междисциплинарное МО учителей, работающих в 5-9 классах.

Работа школьных объединений направлена на повышение качества организации учебно-воспитательного процесса. Все школьные методические объединения работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Для организации УВП школа имеет: небольшой пришкольный учебный участок, спортивный зал, спортивную площадку.

Общее состояние материально-технической базы отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | | **Кол-во** |
|  | Здание школы, общая площадь всех помещений | | 500 кв.м. |
|  | Количество классных комнат | | 4 |
|  | Спортзал, площадь спортзала | | 440 кв.м. |
| Спортплощадка | | 1 |
|  | Библиотека | | 1 |
| Фонд библиотеки | | 2715 экз. |
| Учебная литература | | 213 экз. |
|  | Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах | | 0,09 га |
|  | Столовая | | 1 |
| Число посадочных мест в столовой | | 16 |
| Технические средства обучения | | | |
| 1. | магнитофон | 1 | |
| 2. | телевизор | 1 | |
| 3. | компьютер | 17 | |
| 4. | принтер | 3 | |
| 5. | сканер | 1 | |
| 6. | музыкальный центр | 1 | |
| 7. | DVD – плеер | 1 | |
| 8. | мультимедийный проектор | 2 | |
| 9. | ноутбук | 4 | |
| 10 | МФУ | 3 | |

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;

- внедрение новых педагогических технологий и методик;

- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;

-организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;

- работа над созданием благоприятной воспитательной среды – освоение ФГОС второго поколения;

- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;

- индивидуальная работа с детьми в плане развития их творческого потенциала.

МКОУ Каранцайская ООШ реализует внеурочную деятельность учащихся по 5 направлениям:

* Спортивно-оздоровительное;
* Духовно-нравственное;
* Общеинтеллектуальное;
* Общекультурное;
* Социальное.

Школа стремится к открытости образовательного пространства. Коммуникативная информационно-образовательная среда представлена открытым движением потоков информации с внешними структурами по электронной почте. Сайт школы – визитная карточка учреждения, помогающая формированию внутришкольной информационно-образовательной среды и развитию связей с общественностью.

Школа осуществляет социальное взаимодействие с социальными партнёрами:

Сельской библиотекой, сельский Дом досуга..

**2.Анализ внешних факторов**

Школа находится в с. Каранцай Куйтунского района на расстоянии 40 километров от районного центра п. Куйтун. В селе отсутствуют спортивно-оздоровительные учреждения для детей. Поэтому школа призвана быть единственным образовательным, спортивно - оздоровительным и досуговым центром и оказывать положительное влияние на развитие личности школьников и их родителей. Социальный заказ родителей ориентирован на качественную образовательную подготовку, развитие способностей и творческого потенциала учащихся, спортивное воспитание.

Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории села: сельская библиотека, сельский дом досуга.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

* сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
* на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
* ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
* сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
* ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс: контингент обучающихся в основном – дети, чьи безработные или один из родителей не работает, семьи имеют невысокие доходы и относятся к категории малообеспеченных семей; имеются дети из неполных семей; а также из неблагополучных семей, в которых родители злоупотребляют алкоголем. Многие из родителей мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей. Уровень образования родителей достаточно низкий: с высшим образованием – 15%, со средне–специальным – 27%, со средним образованием –17%, неполным средним –41%.

Анализ прогноза контингента учащихся до 2026 г. показывает, что численность учащихся будет возрастать.

Инфраструктура села почти не обновляется. Жители села практически не заинтересованы в его обновлении и преобразовании: повсюду свалки, в центре деревни стоит разрушенное здание старой конторы, засорены территории двух прудов, засорена лесная зона, всё это негативно влияет на воспитание ребенка как патриота, любящего свой народ, свою малую родину, ведь «Дети учатся тому, что видят у себя в дому». Задача школы, сплотить не только участников образовательных отношений, но и всех жителей села, тем самым показывая подрастающему поколению пример того, что нужно любить и уважать то место, где ты живешь.

На территории села развивается молочно-товарное производство. Увеличивается поголовье скота, строятся новые корпуса, построен молочный цех по переработке молока. Это способствует сокращению безработицы среди родителей, а следовательно сохранению контингента учащихся. Село будет нуждаться в работниках сельского хозяйства.

**3.Анализ внутренних факторов**

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю, XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Переход страны на путь инновационного развития требует от учителя инновационного поведения в новых экономических условиях. Внедряются в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на деятельностную парадигму образования: проблемного обучения, информационно-коммуникативные, проектная, технология уровневой дифференциации и др. Школа старается идти в ногу со временем, педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, создана воспитательная среда по интеграции урочной и внеурочной деятельности, способствующая личностному развитию учащихся. Программа воспитания обеспечивает практическое решение задач по достижению желаемого состояния школы – создание условий для развития личности учащихся, обеспечение стимулов творческой активности, простора для саморазвития, самореализации.

Однако наблюдается недостаточность деятельностной направленности образовательного процесса, школьных форм социализации. На сегодняшний день необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части воспитанников детского сада не сформированы УУД, у школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к семье. Спортивная жизнь школы находится на низком уровне.

Возможности информационных технологий не в полной мере используются и воспитателями, и учителями и обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеурочной деятельности. Большое количество школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

**Краткий проблемный анализ ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Проблема результата |
| **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности** | | | |
| Качество знаний на уровне начального и основного общего образования | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте.  Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Работа программы преемственности начального общего, основного общего образования.  Совершенствование методической работы школы | Повышение качества знаний |
| Комплектование классов с разными интеллектуальными возможностями. Включение в состав общеобразовательных классов учащихся, обучающихся по адаптированным программам.  Комплектование классов-комплектов на уровне начального образования. | Усложнение программ предметов  Малая наполняемость классов | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, личностно-ориентированного обучения | Внедрение современных образовательных технологий обучения и воспитания |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Большое количество малообеспеченных семей. | Внедрение здоровьесберегающих технологий.  Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.  Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.  Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| **Анал Анализ образовательной деятельности** | | | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| **Анал Анализ условий** | | | |
| *а) научно-методических* | | | |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Отсутствие финансовых средств | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| *б) кадровых* | | | |
| Педагоги-совместители. Один педагог ведёт несколько разных предметов. Отсутствие педагога-психолога, педагогов дополнительного образования | Небольшая нагрузка учителей по предметам, характерная для малокомплект-ной сельской школы. Отсутствие финансирование для ставки педагога-психолога, педагогов дополнительного образования | Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Соврешенствование методической работы.  Развитие системы социального партнёрства. |
| *в) материально-технических* | | | |
| Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса | Введение ФГОС нового поколения | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.  2.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки | Создание комфортной образовательной среды |
| *г) нормативно-правовых* | | | |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения | Введение ФГОС нового поколения | Разработка локальных актов по системе качества знаний | Повышение качества образования через функционирование чётко выстроенной системы мониторинга |

II.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

1. **Основные идеи развития школы**

Школа ставит перед собой цель: создание механизма развития образовательной среды школы, обеспечивающего доступное и качественное образование в соответствии с современными требованиями.

Приоритетными **идеями,** которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея социального становления и развития личности, формирование активной гражданской позиции сельского жителя.

Для реализации данных идей необходимо решить следующие задачи:

1. Качественное обновление методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие внутренней инфраструктуры школы за счёт развития общественного характера управления, развития системы мониторинга качества образования.
3. Совершенствование работы воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях сельского социума.
4. Создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций, для развития духовной культуры и нравственности личности, приобщения к общечеловеческим ценностям.
5. Создать условия для обеспечения возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории и развитие творческого потенциала личности.
6. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой.
7. Развитие информационной среды школы.
8. **Концепция развития школы**

Программа развития школы исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В основе концепции развития школы лежит взгляд на сельское образование как целостную систему, которая призвана обеспечивать многофункциональную подготовку сельских жителей к жизни в условиях современной деревни и успешной деятельности в важнейших сферах: профессиональной, сельскохозяйственной, семейной, культурно-досуговой, духовно-нравственной, социальной, общественно-политической, по охране своего здоровья.

Одним из направлений развития школы является приобщение учащихся к сельскому труду, ориентация на выбор профессии, связанной с сельским хозяйством. На это направлен проект «Человек славен трудом».

Социальный заказ современной общеобразовательной школе сформулирован в нормативных документах, регламентирующих образовательную политику государства. Приоритетной задачей современного отечественного образования является «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Методологической основой реализации Федерального государственного

стандарта общего образования является «Концепция духовно-нравственного

развития и воспитания личности гражданина России», в которой сформулирован современный национальный воспитательный идеал, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, определена система базовых национальных ценностей.

В целостном педагогическом процессе должны создаваться условия для

духовно-нравственного развития и социального становления личности, обеспечивающего интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

Социальное становление личности напрямую связано с социализацией, рассматриваемой нами как усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Усвоение социального опыта, в свою очередь, предполагает конструирование специальных развивающих ситуаций, предполагающих нравственный выбор, предвидение последствия своего поведения, выработку эффективных решений проблем своей жизнедеятельности и т.д.

Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием учащихся о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе нравственного выбора.

**Миссия школы:** социальное становление и развитие личности школьника как необходимое условие формирования активной гражданской позиции сельского жителя.

Стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является

ценностное отношение к Человеку, Земле, Миру.

ЧЕЛОВЕК как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

* деятельность как способ существования и выражения «Я»человека;
* отношения человека и природы;
* человек и семья;
* человек и его профессия;
* человек и его многообразные творческие увлечения;
* человек в общении с другими людьми;
* человек в отношении к самому себе;
* человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);
* человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

ЗЕМЛЯ – как основа образа жизни традиционного российского общества, земля издревле олицетворяла материальное, жизненное начало.

* Понятие "земля", как ценность контекстуально указывает на значение "страна", "территория","родина".
* Человек ничто без своей собственной земли, и только на своей земле и ради своей семьи он может наиболее полно реализовать свое истинное я – «я» творца, «я» строителя, «я»защитника.
* Кем бы ни был человек, каких бы высот не достигал, ценности высшей справедливости остаются неизменными: это свой дом, своя семья, своя земля.
* Только земля, воплощающая в себе традиционные человеческие ценности, может быть передана своим детям, внукам; может дать своей семье надежное и стабильноебудущее.
* Другого Отечества и истории в контексте ценности «земля» у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его – права и обязанностигражданина.
* Символы государства, района, школы, история их создания. Гордость за свою малую Родину,Россию.
* Патриотизм — это любовь к той земле, на которой человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке, с которыми его объединяет нечто общее в общем их отношении кжизни.

МИР- согласие, отсутствие разногласий, вражды или ссор; мир во всем мире, согласное существование государств, народов; гармоничные межличностные отношения на основе уважения прав человека на различных уровнях общения, духовная гармония человека.

* Основа мира - толерантность. Значение терпимости для установления отношений с товарищами по классу, сверстниками; неповторимость и уникальность каждой личности. Неприкосновенность другого человека. Развитие умений общения, сопереживания близкимлюдям.
* Только "вочеловеченный" мир приобретает ценность, то есть мир, пронизанный идеей человека, оцениваемый с точки зрения человеческойжизни.
* Человек осознаѐт необходимость сохранения мира как основы жизни на Земле.

**Цель воспитания и обучения:** высоконравственная, толерантная и компетентная личность, обладающая объективной самооценкой и уважительно относящаяся к другим людям, знающая историю и традиции своего края, несущая ответственность за его процветание, осознающая себя гражданином России.

В Школе социального становления обучение и воспитание представляют собой единый целостный педагогический процесс. Особенностью школы является наличие взаимосвязанных информационно насыщенных содержательных сред, в которых создаются условия для развития школьников в различных видах деятельности с целью образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи им. Выстраивание сред происходит в соответствии с приоритетами-ценностями Человек, Земля, Мир, предопределяющими содержание нравственно-патриотического становления школьников.

Проект «Мы дети-России» ориентирован на гражданско-патриотическое становление личности школьника, на экологическое воспитание учащихся. Чтобы современный ученик был успешен, он, в первую очередь, должен обладать крепким здоровьем. Проект «Здоровье школьника» способствует развитию условий для сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

В школе социальное становление личности осуществляется через содержание образования, социальное партнёрство и творческое взаимодействие с субъектами социума. Развитие социального партнёрства способствует социализации личности школьника как процессу усвоения и овладения тем социокультурным опытом, который передается индивиду в ходе его взаимодействия и общения с социальным окружением для полноценного включения в общественную жизнь.

Системообразующие виды деятельности: краеведческая, познавательная, социальная, трудовая.

В основу деятельности школы положены принципы:

***1. Принцип открытости образовательной среды школы.*** Ввиду того, что МКОУ Амурская ООШ — это образовательное учреждение, которое является ведущим социокультурных учреждением села, важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

***2. Принцип свободы выбора.*** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

***3. Принцип гуманизации***. Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

***4. Принцип педагогической поддержки.*** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

***5. Принцип природосообразности.*** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по индивидуальным маршрутам.

***6. Принцип культуросообразности.*** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

***7. Принцип вариативности.*** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

***9. Принцип сочетанияинновационности и стабильности.*** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

1. **Портрет выпускника МКОУ Каранцайской ООШ:**

***Выпускник*** ***начального*** ***уровня*** ***обучения*** ***должен:***

* освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы;
* овладеть навыками учебной деятельности: уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образу оценки учителя;
* овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;
* уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;
* в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;
* в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ: письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;
* овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;
* овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

***Выпускник,*** ***получивший*** ***основное*** ***общее*** ***образование,*** ***это*** ***человек:***

* освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* овладевший знаниями в области культуры, истории России ,гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный на основе нравственных традиций русского и казахского народа;
* активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
* любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
* уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* здоровый физически, психически и духовно;
* обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
* определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

**Образ** **педагога**

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность.

Новые учителя:

* чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
* организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
* владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
* новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
* учителя, которые не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
* имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
* коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
* работоспособны, организованы;
* инициативны, стремятся к саморазвитию.
  + Личность, осознающая необходимость постоянного получения знаний, овладения умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению человека в профессиональную, общественную и социально-значимую деятельность.
  + Личность осознающая Мир как ценность, относящаяся к Человеку как наивысшей ценности, знающая и уважающая другую (иную) культуру, обладающая толерантной позицией в условиях полиэтнического общества,
  + Личность, которая стремится как можно больше узнать о своем крае, его природных богатствах, истории, культуре, способная нести ответственность за личное благополучие и благополучие родного края.
  + Личность, осознающая себя гражданином-патриотом России на основе принятия базовых национальных духовно-нравственных ценностей, осознающая свою причастность к Родине, народу, готовность действовать на благо Отечества, уважающая родной язык и понимающая егоценность,
  + Личность, способная открыто выражать и отстаивать свою жизненную позицию, критически оценивать конфликты, действия и влияния, представляющие угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасностиличности.
  + Социально-адаптированная личность.

В процессе социальной адаптации как активного освоения личностью (новых социальных условий (среды) формируется и получает свое развитие личностная, социальная и семейная культурашкольников:

* личностная культура как готовность и способность к нравственномусамо-

совершенствованию;

* социальная культура личности как адекватного восприятия ценностей общества, способность к сознательному личностному, профессиональному и гражданскомусамоопределению;
* семейная культура личности как осознание безусловной ценности семьи как первоосновыОтечества.

III.ПРОГРАММЫЙ БЛОК

1. **Проекты реализации Программы развития**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представления о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как содержание образования, организационная и методическая работа, система воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса.

**Проект «Информационно-образовательная среда школы»**

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в соответствии с современными требованиями | До 2026 | директор |
| 3 | Ведение электронного журнала | 2021 – 2026 | Администратор по ведению электронного журнала |
| 4 | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства) | 2021 – 2026 | Ответственный за работу с сайтом |
| 5 | Развитие сайтов учителей, электронного портфолио учителя | 2021 – 2026 | Завуч по УВР |
| 6 | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2021 – 2026 | Завуч по УВР |

Ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

* Информационно-методическая поддержка образовательного процесса.
* Обеспечение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.
* Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
* Создание информационной системы управления школы.
* Обеспечение открытости образовательной среды школы.

Качественные показатели:

* Повышение качества образования.
* Увеличение доли педагогов, владеющих новыми инновационными технологиями.

**Проект «Современный учитель»**

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

***Современный учитель***

- Исследователь - Воспитатель - Предметник

Особенное

* Социальная компетентность
* Педагогическая креативность
* Агент социальных изменений в обществе.

Профессиональные навыки современного учителя:

- аналитические;

- прогностические;

- экспертные.

**Цель проекта:** создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС через различные формы методической деятельности.

**Задачи:**

1. Обновление системы методической службы школы. Создание эффективной системы методического сопровождения педагога в условиях реализации ФГОС.
2. Диагностика затруднений учителей в процессе педагогической деятельности
3. Оказание адресной практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, воспитания правовой культуры, повышения профессионального мастерства.
4. Включение всех педагогов в творческий поиск
5. Способствовать личностному росту педагогов.
6. Создать условия для обобщения опыта учителя.

**План – график реализации мероприятий проекта**

**«Современный учитель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| 1 | Самоанализ методической деятельности в школе | 2021 -2026 уч.г. | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 2 | Самоанализ профессионального потенциала | Август 2022 | Администрация, руководители ШМО педагоги |
| 3 | Диагностика затруднений учителей | В течение года | Администрация, руководители ШМО |
| 4 | Повышение квалификации педагогических кадров (прохождение курсов) | по перспективному плану повышения квалификации | Педагоги, администрация |
| 5 | Фестиваль открытых уроков «Мастерство» | Ежегодно | руководители ШМО, педагоги |
| 6 | Постоянно-действующий семинар «Современный урок» | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО |
| 7 | Изучение и внедрение технологий деятельностного типа | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 8 | Смотр электронных портфолио, сайтов педагогов | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО |
| 9 | Проведение профессиональных конкурсов методических разработок | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО |
| 10 | Рождественские чтения | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО |
| 11 | Работа проблемных групп | В течение года | Администрация, руководители ШМО, педагоги |
| 12 | Неделя молодого педагога | По графику ШМО | руководители ШМО, педагоги |
| 13 | Мастер-класс «Ступенька» | По графику НМС | Администрация, руководители ШМО |
| 14 | Индивидуальные консультации | В течение года | руководители ШМО, педагоги |
| 15 | Создание планов саморазвития педагога | Ежегодно | Педагоги, администрация |
| 16 | Аттестация педагогических работников | По плану аттестации | Администрация, педагоги |
| 17 | Самоанализ образовательной деятельности в школе, профессионализма педагогического коллектива | Ежегодно | Администрация, руководители ШМО, педагоги |

***Основными условиями, обеспечивающими успешность деятельности методической службы школы являются:***  
– ясность и привлекательность целей деятельности МС;  
– построение деятельности на диагностической основе;  
– коллегиальность принятия основных решений (внешняя открытость);  
– гибкость и быстрота реагирования на внешние изменения, постоянное развитие;  
– демократический стиль управления;  
– разнообразие деятельности, позволяющее каждому педагогу включиться в методическую работу;  
– получение значимых результатов.

**Критерии эффективности методической деятельности:**

1. Критерий качества: количество охваченных методической работой.
2. Критерий отношения: оценка педагогами методической работы в школе.
3. Критерий качества: принятия идеологии ФГОС, обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования, освоение системы требований к ООП, овладение учебно-методическими и информационными ресурсами для успешного решения реализации ФГОС.
4. Критерий результативности: повышения уровня знаний, мастерства, квалификации педагогов.
5. Критерий рационального расходования времени: индивидуальный подход к учителям, дифференциация этого времени в зависимости от степени профессионализма учителя с целью оптимизации этого времени.
6. Критерий стимулирующей роли методической деятельности: интерес к проводимым мероприятиям.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Динамика личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт. Повышение уровня профессиональной, методической и коммуникативной компетенции, функциональной грамотности педагогов.
2. Развитие культуры научно-исследовательской деятельности педагога.
3. Профессиональный коллектив педагогов – единомышленников, успешно реализующий ФГОС.

**Проект «Школа совместной деятельности»**

**Главные идеи:**

1.                 Семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне.

2.                 Ребёнок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь, на уважительное отношение к себе.

3.                 Ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободных от любых форм насилия.

4.                 Школа должна помочь ребёнку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьёй.

5.                 Школа и семья – союзники в формировании творческой личности.

Цель: создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Задачи:

1.                 Положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей.

2.                 Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

3.                 Создавать условия для духовного общения детей и родителей.

4.                 Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях.

5. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

План-график реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Совместно с родителями подготовить классы к новому учебному году | Август | Классные руководители  родители |
| Привлечь родителей к организации классных вечеров, праздников | В течение года | Классные руководители |
| Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи.) | В течение года | Классный руководитель |
| Общешкольные, классные родительские собрания | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Организация консультаций для родителей | В течение года | Кл.руководители |
| Родительский всеобуч, родительский университет | 1 раз в четверть | Администрация, классный руководитель, родители. |

Ожидаемые результаты:

Количественные:

* Укрепить связь школы с семьями учащихся.
* Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
* Сформировать у родителей и детей основные семейные ценности.

Качественные:

* Обеспечить положительную динамику в воспитании учащихся.
* Повышать уровень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования.
* Уменьшить количество семей с нарушением воспитательной функции.

**Проект «Здоровье школьника»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребёнка в условиях школы.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся и педагогов.
2. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ.
3. Организация здоровьесберегающего досуга.
4. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашнего задания, режима дня.
5. Контроль применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | ответственный |
| 1 | Анализ состояния здоровья обучающихся | ежегодно | Кл.рук. |
| 2 | Составление расписания уроков с учётом требований СанПиН | ежегодно | Завуч по УВР |
| 3 | Составление расписание занятий внеурочной деятельностью | ежегодно | Завуч по ВР |
| 4 | Проведение Дней здоровья, спортивных праздников и соревнований, акций по пропаганде ЗОЖ | По графику | Завуч по ВР |
| 5 | Организация оздоровительных режимных моментов в ходе учебных занятий | ежедневно | Учителя - предметники |
| 6 | Обновление школьной мебели, оборудования, создание теплового режима. Организация питания. Функционирование здоровьесберегающей среды школы | 2021 - 2026 | Директор |
| 7 | Проведение занятий лечебной физкультуры | 2021 - 2026 | Учитель физкультуры |
| 8 | Привлечение родителей к оздоровительным мероприятиям | 2021 - 2026 | Кл.рук. |
| 9 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей, профилактику наркомании и алкоголизма. Работа школьного наркопоста | 2021 - 2026 | Завуч по ВР |
| 10 | Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | 2021 - 2026 | Руководители ШМО |
| 11 | Прохождение курсовой подготовки педагогами школы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» | По графику | Учителя-предметники |
| 12 | Своевременное выявление и усиление адресности педагогической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | ежегодно | Классный руководитель |

Ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

* Наличие системы формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся.

Качественные показатели:

* Положительная динамика параметров соматического, физического, нравственного здоровья учащихся.
* Увеличение доли учащихся занимающихся в кружках, факультативах спортивно-оздоровительной направленности до 100%.
* Увеличение доли учащихся, педагогов и родителей, участвующих в оздоровительных мероприятиях.
* Модернизация материально-технической базы школы (обновление мебели, инвентаря для спортзала).
* Использование всеми учителями здоровьесберегащих технологий.

**Проект «Мы – дети России»**

Цель: создание условий для комплексного и непрерывного патриотического воспитания личности учащихся на основе сохранения культурного наследия России и популяризации традиционных нравственных ценностей.

Задачи:

1. Создание условий для формирования духовно-нравственного, социально-активного гражданина России.
2. Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы.
3. Профилактика девиантного поведения средствами патриотического воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственный |
| 1 | Проведение Единых Дней: Дня матери, Дня толерантности, Дня Народного единства | По плану ВР | Завуч по ВР |
| 2 | Участие в акциях «Дети-детям», «Чистая дорога в школу», «Вахта памяти» | По плану ВР | Завуч по ВР |
| 3 | Проведение тематических часов (в том числе с приглашением родителей) | В течение года | Кл.рук. |
| 4 | Создание и организация работы Музея истории на территории школы | 2019 - 2025 | Завуч по ВР, учитель истории |
| 5 | Реализация курсов внеурочной деятельности патриотической, экологической направленности: «Истоки», «Мы – дети России» | В течение года | Руководители курсов |
| 6 | Организация работы детского школьного парламента | В течение года | Руководитель ШП |
| 7 | Расширение социального партнёрства | 2021 - 2026 | Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, классные рук. |
| 8 | Экскурсии в районный краеведческий музей | В течение года | Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, классные рук. |
| 9 | Экскурсии по знаменитым местам родного села | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Месячник«Защитников Отечества» | Февраль | Классные руководители, завуч по ВР |
| 11 | Акция «Мы за чистый мир» | Май | Классные руководители, завуч по ВР |
| 12 | Единый день Земли | Март | Классные руководители |
| 13 | Единый день Воды | апрель | Классные руководители |
| 14 | Участие в муниципальных конкурсах | В течение года | Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, классные рук |
| 15 | Акция «Где родился- там и пригодился» | октябрь | завуч по ВР, классные рук |
| 16 | Знаменитые люди Земли сибирской | В течение года | Классные руководители |

Ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

* Функционирование системы воспитательной работы гражданско-патриотической направленности.
* Формирование нравственно-устойчивой цельной личности, обладающей такими качествами, как коллективизм, честность, гражданская ответственность, уважение к старшему поколению, отзывчивость, любовь к Родине и своему народу.
* Формирование социально активной личности.
* Вовлечение учащихся в работу по изучению культурного наследия Иркутской области. Формирования чувства гордости за людей родного

Качественные показатели:

* Увеличение доли учащихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности патриотической, экологической направленности.
* Увеличение числа родителей, активно принимающих участие во внеурочных мероприятиях.
* Активизация работы детской общественной организации – Детского Школьного парламента.

**Проект «Радуга творчества»**

Цель: создание условий для выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощи детям, их самореализации в соответствии со способностями в условиях развития образования.

Задачи:

1.Создание благоприятных комфортных условий для интеллектуального развития детей.

2. Стимулирование творческой деятельности детей.

3. Повышение внимания общества к детскому и юношескому творчеству.

4. Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Неделя творчества | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Выставка рисунков и фотографий «Мой родной край» | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Проведение школьной НПК «Мы- поколение 21 века» | Февраль-март | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР |
| 4 | Подготовка и проведение олимпиад | Октябрь-декабрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Участие в интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх | Постоянно | Кл.руководители,  Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР |
| 6 | Участие в смотрах, конкурсах, викторинах разного уровня. | в течение года | Администрация, учителя-предметники. |
| 7 | Организация творческих концертов с участием одаренных детей. | Май | Зам. директора по ВР. |
| 8 | Общешкольный конкурс «Ученик года» | Апрель | Зам. директора по ВР, кл.руководители. |
| 9 | Форум «Одаренные дети» |  | Администрация, учителя-предметники. |
| 10 | Конкурс «Лучшее портфолио» | Март | Зам. директора по ВР, кл.руководители. |
| 11 | Конкурс к Новому году «Мастерская Деда Мороза». | Декабрь | Зам. директора по ВР, кл.руководители. |
| 12 | Конференция «Защита индивидуальных проектов» | Май | Администрация, учителя-предметники. |

Ожидаемые результаты:

Количественные:

-формирование творческой личности;

-расширение возможностей для исследовательской работы учащихся.

Качественные:

-увеличение доли учащихся, занимающие призовые места в конкурсах разного уровня;

-увеличение числа родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.

**Проект «Человек славен трудом»**

Цель: создание условий для подготовки сельских школьников к жизни в современном быстро меняющемся мире, формирования интереса у обучающихся школы к раннему выбору будущей профессии.

**Задачи:**

-Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников [гражданской ответственности](http://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/), инициативности, самостоятельности, трудолюбия, способности к успешной социализации в обществе.

- Создание условий для развития системы профориентационной работы в школе;

- Развитие практических навыков при работе с землёй, на сельскохозяйственных объектах;

- Формирование интереса к сельскохозяйственным профессиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1 | Творческие проекты | В течение года | Учителя-предметники, кл. рук. |
| 2 | Проведение трудовых акций, субботников; | В течение года | Завуч по ВР |
| 3 | Агитбригады | В течение года | Завуч по ВР |
| 4 | Тематические беседы, дискуссии, диспуты | В течение года | кл. рук. |
| 5 | Школьные праздники и социально значимые мероприятия, конкурсы поделок, выставки | В течение года | Завуч по ВР |
| 6 | Работа на пришкольном участке, в поле | Весна – осень | администрация |
| 7 | Работа в теплицах (парниках) | Весна – осень | Администрация |
| 8 | Неделя профориентации | Февраль | Завуч по ВР, кл. рук. |
| 9 | Летняя трудовая практика | Весна – осень | Кл.рук. |
| 10 | Развитие системы социального партнёрства | В течение года | Администрация школы, кл. рук. |
| 11 | Экскурсии на сельский молокозавод, ферму; посещение мастерских, профессиональных учебных заведений | В течение года | Учитель технологии, кл. рук. |

Ожидаемые результаты:

Количественные показатели:

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
2. Формирование социально-активной личности.
3. Вовлечение учащихся в профориентационную работу, в трудовую деятельность.

Качественные показатели:

1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе исследовательской и проектной деятельности, кружковых занятиях.

2.Изменение отношения к школьным конкурсам и творческим мероприятиям в сторону активного участия.

3.Определение своей будущей профессиональной деятельности большинством старшеклассников.

4.Создание оптимальной обстановки в школе, способствующей интеллектуальному и творческому росту учеников.

1. **Управление процессом реализации Программы развития**

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы развития являются:

* Обеспечение нормативного, методического, информационного единства;
* Соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
* Наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
* Принятие управленческих решений на основе объективной информации;
* Сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов.

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогических советах, Общешкольном родительском собрании. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятие решений о завершении отдельных проектов, внесение изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

**Прогнозируемые результаты реализации Программы развития**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

- увеличение числа педагогов, удовлетворённых условиями труда.

- постоянное пополнение и обновление библиотечного фонда и обеспечение доступа к ЭОР.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;

- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- постоянное увеличение охвата педагогов вовлеченных в инновационную деятельность;

- не менее 100 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации учебно-воспитательного процесса:

- 100 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую, проектную, творческую деятельность ;

- 100% учащихся будет обучаться по индивидуальному образовательному маршруту;

- 100% учащихся будут вовлечены в социально-значимую деятельность, принимать участие в реализации социальных проектов.

- 100% учащихся, задействованных в мероприятиях гражданско-правового, патриотического, экологического, духовно-нравственного направления.

- организация образовательного процесса в соответствиями с требования ФГОС;

- увеличение охвата учащихся внеурочной деятельностью в соответствии с запросами учащихся и родителей.

- увеличение числа учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 50 % партнеров социума будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.