

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «Ласточка»
(МКОУ Каранцайская ООШ детский сад «Ласточка»)

Принята

Педагогическим советом
МКОУ Каранцайская ООШ детский сад
«Ласточка»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Каранцайская ООШ
детский сад «Ласточка»
Бочурова В.С..
30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ласточка»**

Каранца 202 г.

Содержание

I.	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II.	Содержательный раздел.	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО И ФОП	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.8.	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня	
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>План работы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста(1-3года) форма образовательной работы по КГН Приказ № 123 от 10.08.2023 года</i>	<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет</i>	<i>Парциальная программа «С чего начинается Родина» Коллектив ДООУ приказ экспертно-методического совета Управления образования Куйтунского района от 09.02.2017 года Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство</i>	<i>Парциальная программа «С чего начинается Родина» Коллектив ДООУ приказ экспертно-методического совета Управления образования Куйтунского района от 09.02.2017 года Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми.</i>

			«АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет	Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет Примерная парциальная образовательн ая программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет, Министерство образования и науки РФ, Банк России.
--	--	--	---	---

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют	Полностью соответствуют:	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной

п. 14.2 ФОП ДО	п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
----------------	--------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Возраст (программа)</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>	<i>Подходы</i>
Ранний (1-3 года)	создание педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (1-3 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены; • познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков; • приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком; • формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не 	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

		<p>крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома; формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома. 		
<p><i>Дошкольный: Младший (3-4 года Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)</i></p>	<p>Цель программы «Байкал – жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования, через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности. • Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности. • Формирование коммуникативной 	<p>1. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства. 3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.</p>	<p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>

	<p>культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.</p> <p>• Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития</p>	<p>5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.</p> <p>6. Вариативность организации дошкольного образования.</p>	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста № 2	Общеразвивающая	15
1 младшая группа № 5	Общеразвивающая	18
2 младшая группа № 1	Общеразвивающая	18
Средняя группа № 3	Общеразвивающая	19
Старшая группа № 6	Общеразвивающая	20
Подготовительная группа № 4	Общеразвивающая	20

– возрастные характеристики воспитанников:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного

возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Возрастные особенности развития дошкольников

1,6-3 года	<p>Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p>Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.</p> <p>Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней -</p>
-------------------	---

	<p>действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.</p> <p>Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p>Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.</p> <p>Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения,</p>

	<p>формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p>Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Словоиграет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p>Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p> <p>Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в</p>

	<p>уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p> <p>Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.)</p> <p>Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p> <p>Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание,</p>

	<p>планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p>Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,507 тысяч слов.</p> <p>Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает</p>

	<p>внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p> <p>Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>
--	--

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»
Директор	Бочурова В.С.
Юридический адрес организации	665325, Иркутская область, Куйтунский район д.Каранцай, ул.Российская 77
Фактический адрес МКОУ Каранцайская ООШ детский сад «Ласточка»	665325, Иркутская область, Куйтунский район, Каранцай, ул. Российская 77
Адрес электронной почты	
Дата создания	2024 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе деревне вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сад находится в здании школы

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

– **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	С детьми работают воспитател.
Региональные особенности	<p>Национально-культурные:</p> <p>Этнический состав воспитанников - русские.</p> <p>Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях посёлка.д.Каранцай небольшой посёлок со своей историей, памятными местами. Знакомство с социокультурным окружением поселка предполагает знакомство детей с достопримечательностями посёлка, улицами, профессиями. Кроме того на территории Иркутской области расположены уникальные природные объекты, прежде всего озеро Байкал, имеющую уникальную экологическую систему. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями посёлка Куйтун и Иркутской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Иркутской области. Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.</p>
	<p>Демографические:</p> <p>Воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку</p>	<p>Миграционные процессы, а также специфика национальных, социокультурных и иных условий отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и созданных коллективом ДОО форм работы.</p>

	<p>сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>	
--	--	--

	<p>Климатические: МКОУ Каранцайская ООШ детский сад «Ласточка» находится в особых климатических условиях Восточной Сибири. В режиме дня определена специфика работы учреждения, учитывающий сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребёнка. Климат резко континентальный, с суровой, продолжительной малоснежной зимой и теплым летом, с обильными осадками. Наиболее высокие дневные температуры воздуха 35-40°C, Низкие температуры воздуха -45°C. Устойчивая температура ниже 0°C держится от 160 до 180 дней в году. Расстройство биоритмов из-за короткого дневного времени в зимний период, снижение иммунологических свойств организма, повышение утомляемости. Поскольку в зимний период светлое время суток значительно сокращается, вторая прогулка в учреждении не проводится, эта обязанность возлагается на родителей. В дни когда по погодным условиям дети не бывают на свежем воздухе или сокращается время прогулки, широко используется музыкальный и физкультурные залы, с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования учреждения.</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>	<p>В ДОО оборудован музей «Русская изба», музей достопримечательности посёлка Куйтуна, и оформлена доска почёта «Знаменитые люди поселка».</p>	<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая образовательные потребности интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, специфику национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, педагогический коллектив предложил вариант пополнения части Программы формируемой участниками образовательных отношений. Была проведена работа и создана</p>

		форма организации по КГН для детей раннего возраста. Разработан проект «С чего начинается Родина», который направлен на знакомство с малой Родиной и парциальная программы «Байкал - Жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю. и др. направленный на знакомство с традициями Сибири.
--	--	--

– **социальные условия и партнеры:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

План работы по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (1-3года)» *представлен в программе как форма работы по КГН.* В плане описано практическое применение материала по формированию культурно-гигиенических навыков в работе с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе в адаптационный период. Практическая часть опыта представлена подборкой художественных произведений для детей младшего дошкольного возраста, материалом для работы с родителями. Работа в группах раннего возраста очень актуальна так как самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. В старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о

родине и формирования на их основе патриотических чувств. У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то окружающим. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминированные деятельностью и моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	Ссылка
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8
в дошкольном возрасте:	15.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к четырем годам	15.3.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9
к пяти годам	15.3.2	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11
к шести годам	15.3.3	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка

Форма работы по КГН План работы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (1-3года)	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	<i>Сайт ДОУ вкладка Образование</i>
«Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет Проект «С чего начинается Родина» для детей от 5-7 лет	<i>в дошкольном возрасте: от 3-7 лет</i> <i>5-7 лет</i>	<i>Сайт ДОУ вкладка Образование</i>

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(см. ФОП ДО ч. II п. 16.1.-16.10, стр. 17-20,

<https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/>

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка за учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные

характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа/ возраст (выбрать!)	Периодичность проведения	QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка
в раннем возрасте, к трем годам	Проводится	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/
в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	Проводится в начале года и в конце года путем заполнения карт наблюдений	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=22
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=23
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=25
18.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=28
18.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=32
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=37
18.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=42

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=44
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=46
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=48
19.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=50
19.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=52

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=55
19.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=57

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=59
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=61
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=63
20.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=66
20.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=70
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=73
20.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=77

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=78
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=79
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=84
21.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=91
21.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=100
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=110
21.8	решение совокупных задач воспитания	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=122

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОН ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=124
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=125
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=128

22.5	4-5 лет / средняя группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=131
22.6	5-6 лет/ старшая группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=135
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=141

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	Ссылка
<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/
<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	https://romashka.edukuitun.ru/sveden/obrazovanie/

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);	Аудиальные; Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации);

<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); - Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); - Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); - Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). 	<p>Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и др.)</p>
--	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<p style="text-align: center;">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p style="text-align: center;">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология проблемного обучения; 2. Технология игрового обучения; 5. Здоровьесберегающие образовательные технологии; 6. Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач. 7. Личностно-ориентированные технологии. <p>Формы и методы работы с детьми раннего возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хэппенинг и сенсорные коробки; 2. Релаксация в системе кинезиологии; 3. Информационно-коммуникативные технологии; 4. Ковролинография; 5. Куклотерапия; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трилингвальная технология 2. Игровые технологии; 3. Технология Утренний круг, групповой сбор; 4. Технология деятельностного подхода; 5. Технология исследовательской деятельности; 6. ИКТ, 7. Здоровьесберегающие технологии; 8. Технология ровесничества <p>Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.

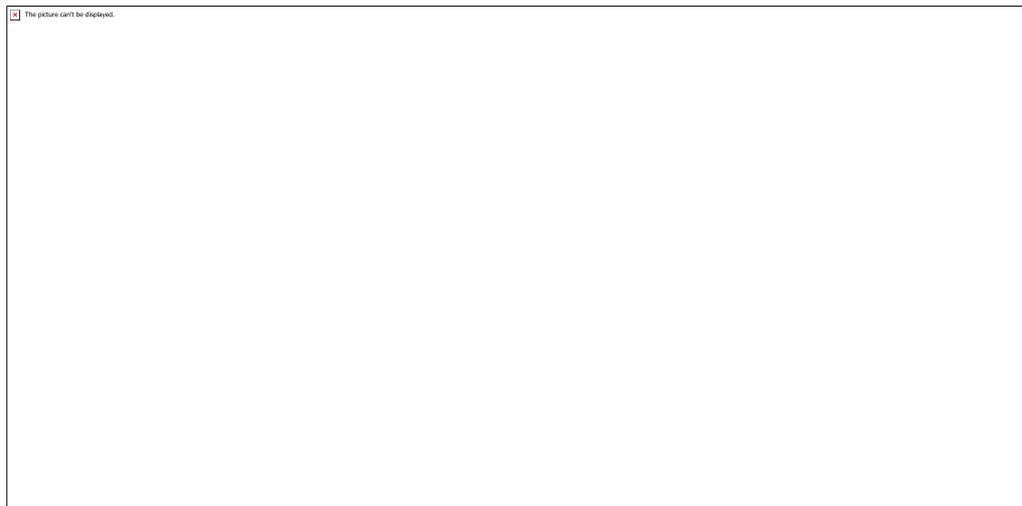
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, **педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФООП ДО.

Согласно п.24.7. ФООП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально

использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Игровые ситуации - Беседы с детьми по интересам - утренний круг - продуктивную деятельность по интересам - Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектной деятельности
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Подвижные игры и спортивные игры Экспериментирование с объектами неживой природы Свободное общение педагога с детьми и индивидуальную работу Проведение спортивных праздников по плану
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -элементарную трудовую деятельность детей Проведение развлечений, праздников по плану Работу с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры-фантазирования; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические; подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; обучающие)	Ежедневно

Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Аппликация, лепка, рисование, творческая мастерская «Умелец»,	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Исследование объектов и экспериментирование с ними... Лаборатория Юннаты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Круг детского чтения, минутка сказки	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Добавляется культурная практика музыкальная: проводится раз в квартал название практики «Музыкальное кафе».

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

	меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

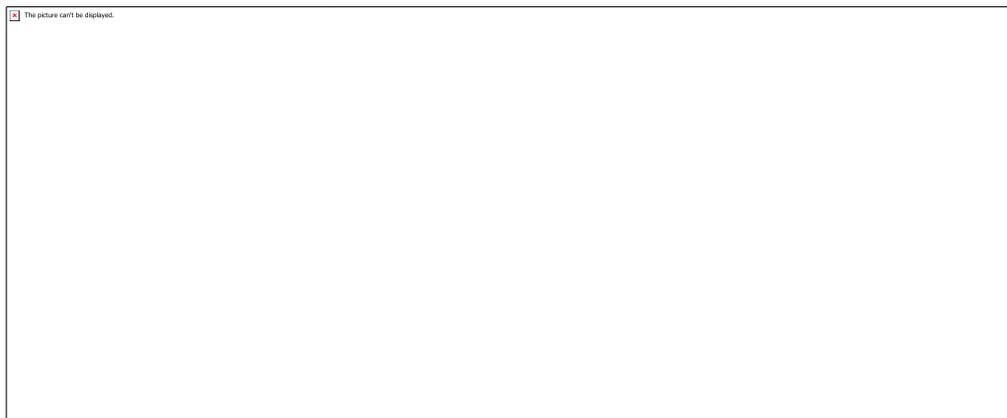
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

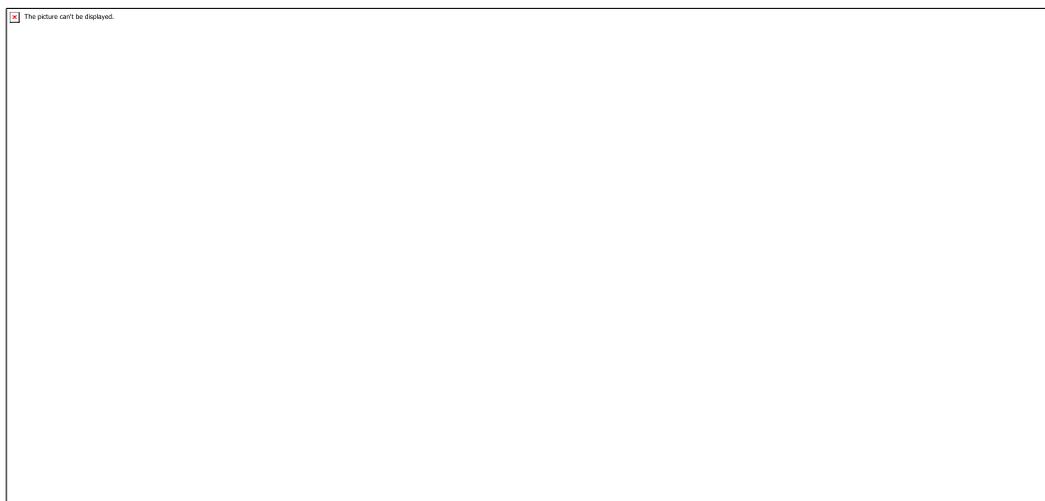
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей по возрастам; ознакомление с актуальной информацией о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; возникающих проблемных ситуациях; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», Анкетирование.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, Родительские гостинные, мастер классы. - Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Недели творчества – Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостинные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Мастер-классы, экскурсии и т.д.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы предусмотренные программой	
Направления работы	Формы взаимодействия, предусмотренные формируемой частью участниками образовательных отношений
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги.

	<p>Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного Конкурса чтецов Олимпиады Литературная гостиная Один час с мамой Мамина почта В семейном кругу Персональные выставки абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

 The picture can't be displayed.

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются

следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Комплексный сбор информации и изучение личностных особенностей ребёнка	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Комплексный сбор информации и изучение личностных особенностей ребёнка	Организация и разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении образовательной программы
Одаренные дети	Изучение направленности детской одарённости	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
Дети «группы риска»	раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Определение уровня актуального и зоны	Развитие коммуникативных	Разработка рекомендаций по	Информационные стенды, печатные

<p>ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; Комплексный сбор информации и Изучение личностных особенностей ребёнка; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; Изучение уровня общего развития обучающихся.</p>	<p>способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка; Организация и разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении образовательной программы</p>	<p>основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; Консультативная помощь в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком</p>	<p>материалы, беседы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений на родительских собраниях по разъяснению вопросов связанных с трудностями в обучении; Онлайн консультации индивидуальных разъяснений в вопросах особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
---	---	--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В МКОУ Каранцайская ООШ детский сад «Ласточка» посещает ребёнок инвалид и обучается по ОПДОУ, уточняется индивидуальный маршрут на ТПМПК для воспитанника старшей группы, предположительный результат, ребёнок с ОНР 1 степени в этом случае, ребёнок посещающий группу общеразвивающей направленности, в группе будет реализовываться индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Коррекционную работу с детьми в логопункте проводит учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

В логопункт направляются воспитанники на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк) дошкольного образовательного учреждения и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

(далее - ТПМПК), с письменного согласия родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

Список зачисленных в логопункт воспитанников на текущий учебный год утверждается приказом заведующего дошкольным учреждением.

Предельная наполняемость логопункта в течении учебного года составляет 25 человек.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные занятия.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность одного индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения составляет 20 минут.

Данные логопедического обследования вносятся в Журнал обследования устной речи детей. Обследованные воспитанники, имеющие речевые нарушения, вносятся в Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в коррекции речевых нарушений, где отмечается дата зачисления или сроки ожидания зачисления на занятия в логопункте, а также дата выпуска или отчисления ребенка из логопункта.

На каждого воспитанника, зачисленного в логопункт, заводится речевая карта, индивидуальный маршрут развития, где отмечается динамика коррекционной работы.

Воспитанники остальных групп обследуются в течение года по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей и могут варьироваться от 6 месяцев до 12 месяцев.

Учитель-логопед составляет график своей работы на первую и на вторую половину дня. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любой деятельности, проводимой педагогом в группе.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

На основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКДОУ детский сад «Ромашка» организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого - педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии, а так же детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Цель ППк создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются: – Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк Учреждения осуществляется в соответствии с планом-графиком работы. Заседания ППк Учреждения определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми осуществляют:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели групп.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МКОУ Каранцайская ООШ детский сад Ласточка» принимает участие в реализации муниципальной модели тьюторского сопровождения утвержденной приказом № 217 от 29.08 2024года . в части оказания методической помощи дошкольным организациям Куйтунского района тема «Реализация ОПДОУ в рамках изменений по ФОП»

Тьюторское сопровождение заключается в:

- 1 Проведении семинаров изменениям в работе дошкольных организаций.
- 2 Оказании помощи в методической деятельности ДОУ по НЛА и ОД.
- 3 Подготовка Мастер классов и открытых мероприятий.

Команда тьюторского сопровождения:

- Бочурова В.С.директор МКОУ Каранцайская ООШ детский сад Ласточка»
Воспитатель Граховская О.В.

2.8. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

The picture can't be displayed.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование сознания человека, любящего свою родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, в создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды в которой растёт и живёт ребёнок.

В РПВ согласно п.29.2.2.выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,	

культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представлений о России как о родной стране.
4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранение традиций.
5. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, продуктивная деятельность, художественное слово.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p>побуждение интереса и любви к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с укладом жизни коренных народов Севера; - развитие мышления и познавательной активности учащихся; - воспитание духовной нравственности подрастающего поколения: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам. 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Основными задачами физического воспитания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма • достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка) • создание условий для целесообразной двигательной активности <p>Значимым для воспитания ребенка является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей оздоровительной задаче.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	
<p>Задачи трудового воспитания дошкольников. воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Задачи эстетического воспитания дошкольников: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного, обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>Цель: формируем у дошкольников начальные представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиваем у дошкольников положительные чувства к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; - знакомим дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире. 		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Дошкольная организация общеразвивающего вида, особенность ДООУ в реализации парциальной программы по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» написанная коллективом ДООУ, участие в парциальной программе сетевого взаимодействия по безопасности «Дошколята за безопасность» написанная коллективом трёх детских садов. Символ цветок ромашка.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	По отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; По отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится

	<p>о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>

<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Наличие у детей знаний об истории поселка, его достопримечательностях, чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Наличие представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России.</p> <p>Составление рассказов о семье, семейном быте, традициях;</p> <p>Активное участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в образовательной организации, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.</p> <p>Наличие знаний о своем родном поселке, стране, государственной символике.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на</p>

территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых

	людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание»,	п.29.3.4 ФОП ДО

		«Родина» и «Природа»	
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	День именинника(по временам года) Праздник «Мыльных пузырей», Социальные акции, Письмо солдату, подарок для солдата, Движение волонтеров «Светлячки», Праздник для ветерана педагогического труда, Проект «Синичкин день», «Домик для птички»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, витаминизация – второй завтрак, различные виды игр, индивидуальная работа, КГН, партнёрская деятельность.
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, самостоятельная деятельность, игры в центрах развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, флаг Иркутской области, флаг Куйтунского района, Герб России, герб Иркутской области, герб Куйтунского района, гимн России, портрет президента, губернатора, мэра рп Куйтун
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды экологичные и безопасные, гармоничные и эстетически привлекательные. Информационная среда в ДОО включает цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах Эколята).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, игровая комната, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Развлечения, мастер классы, праздники, семейные конкурсы, родительские гостиные, Один час с мамой или папой, семейные выставки, поделки.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Экспериментальные уголки, лаборатория, конструирование.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Игровые комплексы, спортивные уголки, спортивный зал, картотеки, спортивная площадка, дорожки здоровья.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Проект «С чего начинается Родина», патриотические уголки, почетная доска Знаменитые люди Куйтунского района, русская изба.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также	На территории ДОО находится теплица, отведено место для высадки овощей и кустарников, цветов, в

отражающие ценности труда в жизни человека и государства	группах созданы уголки по Трудом, оформлены уголки по профориентации.
--	---

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

С

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности: Организация открыта в 2023 году:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Все должностные инструкции педагогов оформлены с соблюдением требований ПрофСтандарта.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключены Договора с организациями: МКОУ СОШ № 2 р.п. Куйтун; МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей»; МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека им. В. П. Скифа»; МКУ ДО Межпоселенческая детская школа искусств р. п. Куйтун; МБ МУК «Социально – культурный центр «Кадинский»; Районный дом культуры рп Куйтун; МУДО «Дом детского творчества Город мастеров»; Администрация Куйтунского городского поселения;
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития составлены с учётом изменений по воспитательной работе
Изменения в ВСОКО ДОО	ВСОКО ДОО составлено с учётом изменений по воспитательной работе

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных

потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	<ul style="list-style-type: none">• Хорошее настроение детей в течение всего дня;• Свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;

	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; • Отсутствие детей-аутсайдеров; • Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться; • Отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых; • Информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного. <p>Созданы уголки приветствия, настроения, именинника; Проводится утро радостных встреч; Наличие семейных альбомов; Применение физминуток, релаксационных пауз; Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сухой бассейн</p>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • Придерживаться демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза. • Ласковый взгляд. • Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия. • Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям. • Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном • Уважать в каждом ребенке личность. • Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу. • Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития • Поощрять стремление ребенка задавать вопросы • Опирается на добровольную помощь детей • Быть затейником и участником детских игр и забав.
Прочие группы сотрудников	<p>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка. доброжелательное внимание к нему.</p> <p>Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят по голове, обнимают и т.д.). Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды. подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p> <p>Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.</p> <p>Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи. Привычки, темперамент и пр.).</p> <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.</p> <p>Выслушивают детей с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.</p> <p>Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.</p> <p>Способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.</p>

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия: пандусы, расширены двери, кнопка вызова.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Игровые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной деятельности, совместной деятельности и всех видов деятельности.
Столовая	Для приёма пищи и знакомства с сервировкой стола, обучение приемам правильного приёма пищи.
Спальня	Организация дневного сна, чтения художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, проведение гимнастики пробуждения.
Умывальные, туалетные помещения	Для закрепления культурно- гигиенических процедур
Помещения для приёма детей (раздевалки)	Для приёма детей, обучению алгоритму раздевания, одевания, поддержания порядка в шкафу, работа с родителями, консультативно-просветительская работа на стендах.

2. Оснащение РППС:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 1 игровых площадок с игровыми комплексами, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://romashka.edukuitun.ru/sveden/material-techno/>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Электронный журнал Актион
Подписки на электронные ресурсы	Подписка на логопедические игры «Мерсибо», «Думдумч», «Инфоурок», «Единый урок», «Продлёнка», mamam.ru

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала,

реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://romashka.edukuitun.ru/sveden/material-techno/> **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://romashka.edukuitun.ru/sveden/material-techno/>

Информационные интернет ресурсы*:

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

- <http://www.znopr.ru>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.moi-detsad.ru/> «Всё для детского сада»

<http://doshvozrast.ru/> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома»

<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей» можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий.

<http://www.detskiysad.ru> «Детский сад. ру»

Федеральные органы управления образованием:

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Региональные органы управления образованием:

<https://coko38.ru/>

<https://centrobrazovaniya.ru/?yclid=13140901673970171903>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uo.edukuitun.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<https://iro38.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://prosv.ru/>

<https://msbook.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://pedlib.ru> «Педагогическая библиотека» здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

<http://psyparents.ru> «Детская психология для родителей» сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях

развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки», «Спросите специалиста» и др.

<http://mirknig.ws> «Мир книг» здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада

<http://www.litmir.co> «ЛитМир-Электронная библиотека» возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm - можно почитать и скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека

<http://www.big-library.info> Большая электронная библиотека

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МКДОУ детский сад «Капелька»	Договор о сетевом взаимодействии	Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со
МКДОУ детский сад «Родничок»	Договор о сетевом взаимодействии	

		взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда по формированию основ безопасности.
--	--	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1,5 – 2 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Уход детей домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1,5 – 2 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения),	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
Каранцайская ООШ детский
сад «Ласточка»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Каранцайская ООШ
детский сад «Ласточка» Бочурова В.С.
30.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)**

Режимные моменты	1 младшая группа от 2 до 3 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятию	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
1	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Ромашка»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
детский сад «Ромашка»
Г.М.Кузенкова
30.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Первая младшая от 2 до 3 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, игры, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Уход детей домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Кранцайская ООШ детский сад
«Ласточка»
(протокол от 30.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖЮ

Директор МКОУ Кранцайская ООШ
детский сад «Ласточка» Бочурова В.С.
30.08.2024г.

**РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)**

Режимные моменты	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.20- 10.00 9.20-9.35; 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:30 -17:00
Уход детей домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Каранцайская ООШ детский сад
Ласточка»
(протокол от 30.08.2024г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

МКОУ Каранцайская ООШ детский сад
«Ласточка» Бочурова В.С.
30.08.2024г.

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17:30
Уход домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ
Каранцайская ООШ детский сад
«Ласточка»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Каранцайская ООШ
детский сад «Ласточка»
Бочурова В.С.
30.08.2024

**РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)**

Режимные моменты	Средняя группа от 4 до 5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Завтрак, Утренний круг	9.00-9.30
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.15- 10.05 9.15-9.35; 9.45-10.05
Второй завтрак	10.05 -10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник, Вечерний круг	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.0-17:30
Уход детей домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Каранцайская ООШ детский сад
«Ласточка»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Каранцайская ООШ
детский сад «Ласточка» Бочурова В.С.
30.08.2024

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Средняя группа от 4 до 5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-17:30
Уход домой	до 17:30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ Каранцайская ООШ детский сад
Ласточка»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

МКОУ Каранцайская ООШ детский
сад Ласточка
Г.
30.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)**

Режимные моменты	Старшая группа от 5 до 6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак, Утренний круг	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.15- 10.15 9.15-9.40; 9.50 – 10.15
Второй завтрак	10.15 -10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник, Вечерний круг	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 -18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Ромашка»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
детский сад «Ромашка»
Г.М. Кузенкова
30.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Старшая группа от 5 до 6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Ромашка»
(протокол от 30.08.2023г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
детский сад «Ромашка»
Г.М. Кузенкова
30.08.2023г.

**РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)**

Режимные моменты	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак, Утренний круг	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 10.50 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 -10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник, Вечерний круг	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 -18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ детский сад «Ромашка»
(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ
детский сад «Ромашка»
Г.М. Кузенкова
30.08.2023

**РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)**

Режимные моменты	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30- 8.30
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста	<p>I пол. дня Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол. дня Развитие движений <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол. дня С дидактическим материалом <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол. дня Музыкальное <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол. дня Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол. дня С дидактическим материалом <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Музыкальное <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Со строительным материалом <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол. дня Развитие движений <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>
I младшая группа	<p>I пол.дня Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Физическое развитие Физкультура <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Художественно-эстетическое развитие Лепка /конструирование <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Художественно-эстетическое развитие Рисование <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Речевое развитие Развитие речи, художественная литература <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Физическое развитие Физкультура <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Познавательное развитие Сенсорика <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Художественно-эстетическое развитие Музыка <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>	<p>I пол.дня Речевое развитие Развитие речи, художественная литература <u>9.30 – 9.40; 9.50-10.00</u></p> <p>II пол.дня Художественно-эстетическое развитие Музыка <u>16.00-16.10; 16.20-16.30</u></p>
II младшая группа	<p>1.Познавательное развитие Окружающий мир/природа 9.20 – 9.35</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 9.45 - 10.00</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/конструирование 9.20 – 9.35;</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.45-10.00</p>	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка 9.20 – 9.35</p> <p>2.Речевое развитие Развитие речи, художественная литература 9.45-10.00</p>	<p>1.Физическое развитие Физкультура 9.20 – 9.35;</p> <p>2. Познавательное развитие Математические представления + Сенсорика 9.45 - 10.00</p>	<p>1.Речевое развитие Развитие речи, художественная литература 9.20 – 9.35;</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.45-10.00</p>
Средняя группа	<p>1.Художественно-эстетическое развитие Музыка <u>9.15 – 9.35</u></p>	<p>1.Физическое развитие Физкультура <u>9.15 – 9.35</u></p> <p>2.Художественно-</p>	<p>1.Речевое развитие Развитие речи <u>9.15 – 9.35</u></p>	<p>1.Познавательное развитие Математические представления + Сенсорика <u>9.15 – 9.35</u></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка <u>9.10-9.30</u></p>

2.Познавательное развитие Окружающий мир/природа <u>9.45 – 10.05</u>	эстетическое развитие Конструирование <u>9.45 - 10.05</u>	2. Художественно-эстетическое развитие Музыка <u>9.45 – 10.05</u>	2.Художественно-эстетическое развитие Рисование <u>9.45 – 10.05</u>	2.Физическое развитие Физкультура <u>9.45 – 10.05</u>
---	---	---	---	---

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
<https://romashka.edukaitun.ru/sveden/obrazovanie/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2-4 года	4-5 лет	6-7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	ЧФУ (досуг по физкультуре) 07.09 - «Квест игра»	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2-4 года	-	4 – 7 лет
	ЧФУ Безопасность проект «Дошкольники за	Социально-коммуникативное	2-4	5-6	6-7

	<i>безопасность»</i>	<i>Безопасность</i>			
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое			5-7
	ЧФУ <i>Музыкальное кафе</i>	Духовно-нравственное / эстетическое	-	-	5-7
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-4	5-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	5-7	-	-
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное			
	ЧФУ <i>«Папа самый лучший» 13 октября</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	2-4	-	5-7 лет
	<i>23.10-27.10</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	-	-	1,5-7
Ноябрь	<i>04.11. День народного единства</i>	Патриотическое	-	-	5-7
	ЧФУ <i>Фольклорный досуг</i>	Духовно-нравственное	2	3-4	5-7
	<i>20.11-24.11 День матери</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>			1,5-7
	ЧФУ <i>30.11.День государственного герба РФ</i>	Патриотическое Проект «С чего начинается Родина»	3-7	-	-
Декабрь	03.12. День неизвестного солдата 09.12 День Героев Отечества	Патриотическое	3-7	-	-
	ЧФУ 01.12. <i>«Зимушка, зима»</i>	Познавательное	1,5-3	3-7	
	05.12. «День волонтера в России» Акции	Социальное	-	-	5-7
	08.12. <i>«Международный день художника» выставки</i>	Художественно-эстетическое	3-7	-	3-7
	25.12-29.12 Новый год	Художественно-эстетическое	-	-	1,5-7
Январь	11.01 - День заповедников и	Социальное	3-5	5-7	-

	национальных парков России				
	ЧФУ Святки 12.01	Духовно-нравственное	-	-	3-7
	14.01 Старый новый год	Познавательное	3-5	5-7	-
	ЧФУ 15.01.-17.01 Прощание с ёлочкой	Художественно-эстетическое	-	-	1,5-7
	27 января - День снятия блокады Ленинграда.	патриотическое	5-7	-	-
Февраль	8 февраля - День российской науки	Познавательное	3-7	-	-
	21 февраля - Международный день родного языка	Социальное	-	5-7	-
	ЧФУ Досуг «Мы сильные и ловкие»	Оздоровительно-эстетическое	1,5-3	-	3-7
	23 февраля - День защитника Отечества.	Художественно-эстетическое	-	-	3-7
Март	1 марта - День Авдотьи Весновки	Художественно-эстетическое	3-7	-	3-7
	8 марта - Международный женский день	Социальное	2-7	-	1,5-7
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное			
	27 марта - Всемирный день театра	Художественно-эстетический	1,5-5		5-7
	ЧФУ Конкурс чтецов	Речевое	-	-	3-7
Апрель	2 апреля - Международный день детской книги	Речевое	2-5	5-7	-
	ЧФУ Экологический квест	Патриотическое	-	3-7	-
	12 апреля - День космонавтики	Социальное	2-7	-	5-7
	22 апреля - Международный день Земли	Познавательное	3-4	-	5-7
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда, России	Познавательное	5-7	-	-
	9 мая - День Победы	Патриотическое	-	-	3-7
	19 мая - День детских	Социальное	3-7		3-7

	общественных организаций				
	ЧФУ Конкурс военной песни	Патриотическое	-	5-7	5-7
	24 мая - День славянской письменности и культуры	Познавательное	5-7	-	-
Июнь	1 июня - День защиты детей	Социальное	-	-	1,5-7
	5 июня - Всемирный день окружающей среды	Познавательное	1,5-4	5-6	6-7
	6 июня - День русского языка	Познавательное	5-7	-	-
	12 июня - День России	Патриотической	-	5-7	-
	22 июня - День памяти и скорби	Духовно-нравственное	5-7	-	-
	ЧФУ Фольклорный праздник	Художественно-эстетическое	1,5-3	-	3-7
Июль	ЧФУ 7 июля День Ивана Купалы	Социальное	3-7	-	3-7
	ЧФУ Досуг В кругу семьи	Художественно-эстетическое	-	-	3-7
	8 июля День семьи, любви и верности	Познавательное	3-7	-	-
	ЧФУ 16 июля Маков день	Социальное	-	-	5-7
	ЧФУ 25. 07 День посёлка	Социальное	-	-	5-7
Август	5 августа - Международный день светофора	Безопасность	3-7	3-7	5-7
	12 августа - День физкультурника	Оздоровительно е	1,5-3	-	3-7
	19 августа яблочный спас	Художественно-эстетическое	3-7	-	6-7
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации	Социальное	5-7	-	5-7
	ЧФУ Прощай лето красное	Художественно-эстетическое	1,5-3	5-7	1,5-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 110 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

В Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления в условиях изоляции или болезни ребёнка.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь и по возможности техническая.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

МКДОУ детский сад «Ромашка» посещают 110 детей, с семьями воспитанников осуществляется сотрудничество и создаются условия для:

- предоставления информации о программе – семьям, вовлечёнными в образовательную деятельность, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Целью работы с родителями детский сад ставит:

- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта .

- Объединение условий для развития и воспитания детей.
- Создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов

Система работы с родителями включает:

-Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

-Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

-Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В детском саду существуют такие формы работы с родителями:

- Знакомство с семьёй: встречи, анкетирование, посещения.
- Дни открытых дверей.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительские собрания.
- Оформление информационных стендов, выпуск газет.
- Организация выставок семейных, персональных.
- Приглашение родителей на детские утренники для участия в них.
- Создание памяток для родителей.
- Мастер классы, один час с папой.
- Привлечение родителей к проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов в детском саду считаем успешной, так как родители являются союзниками педагогов и действуют в интересах детей.

Перспективное планирование работы с семьёй

Знакомство с семьёй:

- Встречи-знакомства, посещение семьи, анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:

- Оформление стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Создание памяток.
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
- Вечера вопросов и ответов.
- Заседания «круглого стола».
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Родительские конференции.
- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.
- Конкурсы.

Участие в исследовательской и проектной деятельности

Работа формируемая участниками образовательного процесса:

- Конкурс чтецов
- Один час с мамой
- Мамина почта
- В семейном кругу
- Персональные выставки
- Олимпиады
- Литературная гостиная

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются родители, дети, педагоги.